



ŠOLSKI CENTER CELJE

SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO, MEHATRONIKO IN MEDIJE

POROČILO O KAKOVOSTI

Celje, januar 2015

KAZALO VSEBINE

1 PREDSTAVITEV ORGANIZACIJE	3
1.1 VREDNOTE, POSLANSTVO IN VIZIJA	3
1.2 VPIS IN PREHODNOST DIJAKOV	3
2 DOSEŽKI DIJAKOV	4
2.1 UČNI USPEH	4
2.2 TEKMOVANJA IN SODELOVANJE V NACIONALNIH TER MEDNARODNIH PROJEKTIH	8
3 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	10
3.1 PREDSTAVITEV SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	10
3.2 KOMISIJA ZA KAKOVOST	10
3.3 REALIZACIJA POSTAVLJENIH CILJEV	11
3.3.1 Postavljeni cilji za šolsko leto 2013/14	11
3.3.2 Realizirani cilji ob koncu šolskega leta 2013/14	11
3.4 AKTIVNOSTI PROJEKTNE SKUPINE ZA KAKOVOST	11
3.4.1 Kodeks sožitja – implementacija ukrepov izboljšav	12
3.4.2 Priprava razvojnega načrta šole za obdobje 2014–2019.....	12
3.4.2.1 Samoevalvacija	13
3.5 CILJI ZA ŠOLSKO LETO 2014/15	15
3.5.1 Cilji za šolsko leto 2014/15	15
3.5.2 Ukrepi za doseganje ciljev	15

1 PREDSTAVITEV ORGANIZACIJE

Na Srednji šoli za strojništvo, mehatroniko in medije ([predstavitev šole](#)) si že več let načrtno prizadevamo pripraviti dobra izhodišča za oblikovanje kakovostnega procesa učenja in poučevanja, ki bo pripravil dijake na zapleten svet tako, da bodo sposobni strokovnega, hitrega in ustvarjalnega odziva v novem delovnem okolju.

1.1 VREDNOTE, POSLANSTVO IN VIZIJA

Kakovost je torej tisto področje, ki mu na naši šoli že več let načrtno namenjamo precej pozornosti. Gojimo vrednote, kot so strokovnost in profesionalnost, poštenost, kakovost, odgovornost, samostojnost, doslednost, drugačnost, strpnost, prijaznost, partnerstvo, inovativnost in pripadnost.

Poslanstvo šol in zavoda Šolskega centra Celje je zagotavljati in izvajati kakovosten vzgojni in izobraževalni proces v vseh formalnih in neformalnih programih, tako pri izobraževanju mladine kot odraslih. Pri tem želimo zagotoviti odličnost učiteljev in pogojev izobraževanja. Razvijati moramo partnerstvo z ožjo in širšo skupnostjo, odzivamo se na spremembe tehnologij in potrebe na trgu dela, novosti na vseh nivojih pa uvajamo v vzgojno-izobraževalno in razvojno delo. S tem zvišujemo raven znanja in izobrazbe za gospodarski, kulturni in socialni razvoj regije. Hkrati smo dejavnik, ki prispeva k uvrščanju Slovenije med uspešnejše države.

Sledimo naslednji viziji: *»Z vami želimo biti odgovoren, kakovosten in stalni partner pri usvajanju splošnih, poklicnih, strokovnih ter drugih znanj in spretnosti, prepoznaven doma in v tujini, in partner, ki se bo prilagajal potrebam okolja ter osebni rasti posameznika.«*

1.2 VPIS IN PREHODNOST DIJAKOV

Na Srednji šoli za strojništvo, mehatroniko in medije je bilo na začetku šolskega leta 2013/14 v 33 oddelkih vpisana 846 dijakov, ob koncu šolskega leta pa se je izobraževalo v [različnih programih](#) 830 dijakov. Med šolskim letom se je preusmerilo na drugo šolo ali prenehalo z izobraževanjem 16 dijakov. Izhajajoči dijaki so se bodisi zaposlili, prepisali v manj zahtevne programe na šoli oz. na drugih šolah, se vključili v izobraževanje ob delu, v nekaterih primerih pa ni razpoložljivega podatka.

Pri vpisu v programe tehnik mehatronike, medijski tehnik, strojni tehnik in mehatronik operater je bila omejitev vpisa. Probleme s preusmerjanjem smo reševali v okviru možnosti našega zavoda in ostalih šol ter dijakovih želja.

2 DOSEŽKI DIJAKOV

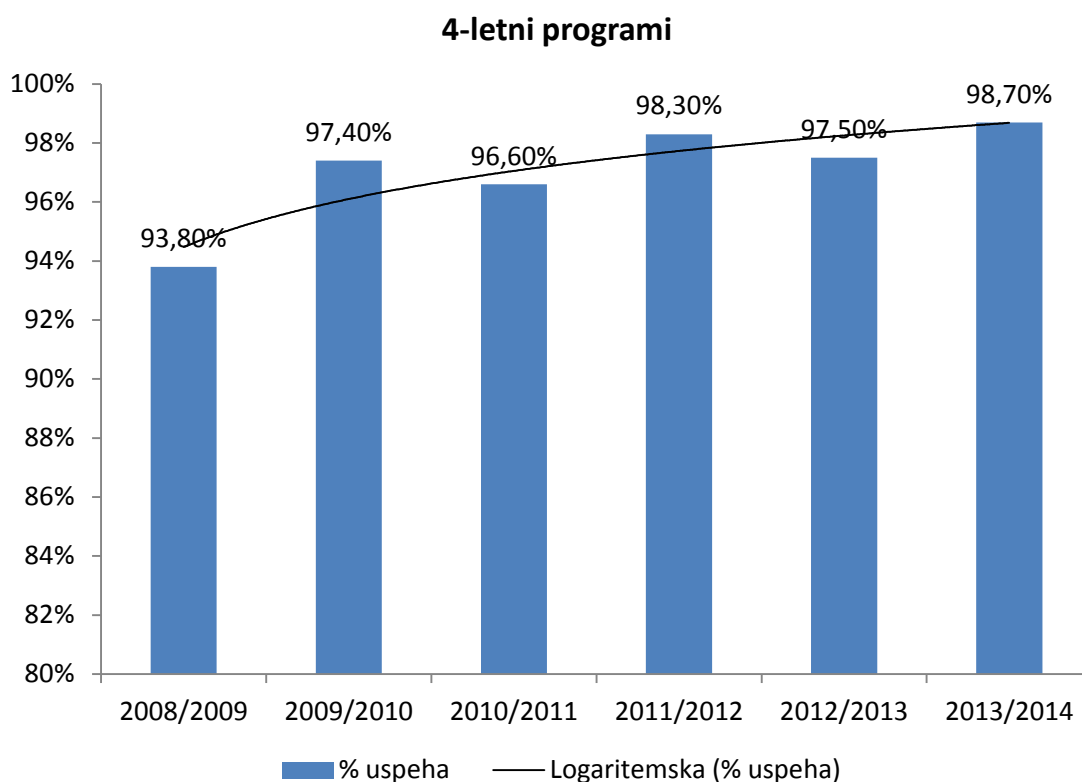
2.1 UČNI USPEH

Ob koncu šolskega leta so dijaki dosegli naslednji učni uspeh:¹

- štiriletni programi: strojni tehnik 96,1 %, tehnik mehatronike 100 % in medijski tehnik 100 % - skupaj 98,7 %;
- dvoletni program PTI: strojni tehnik in tehnik mehatronike 91,7 %;
- poklicni programi in nižje poklicno izobraževanje: 94,4 %.

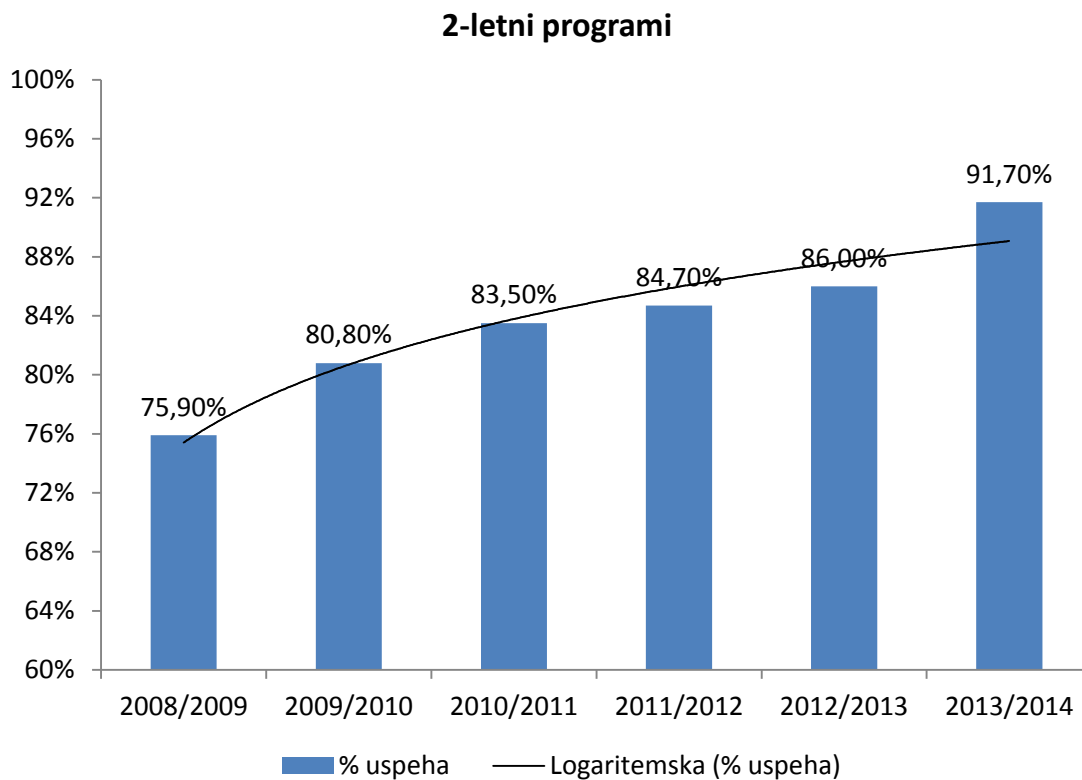
Šola je dosegla skupno 96,86 % učni uspeh.

V nadaljevanju bomo tudi grafično ponazorili učni uspeh posameznih programov zadnjih šestih šolskih let.

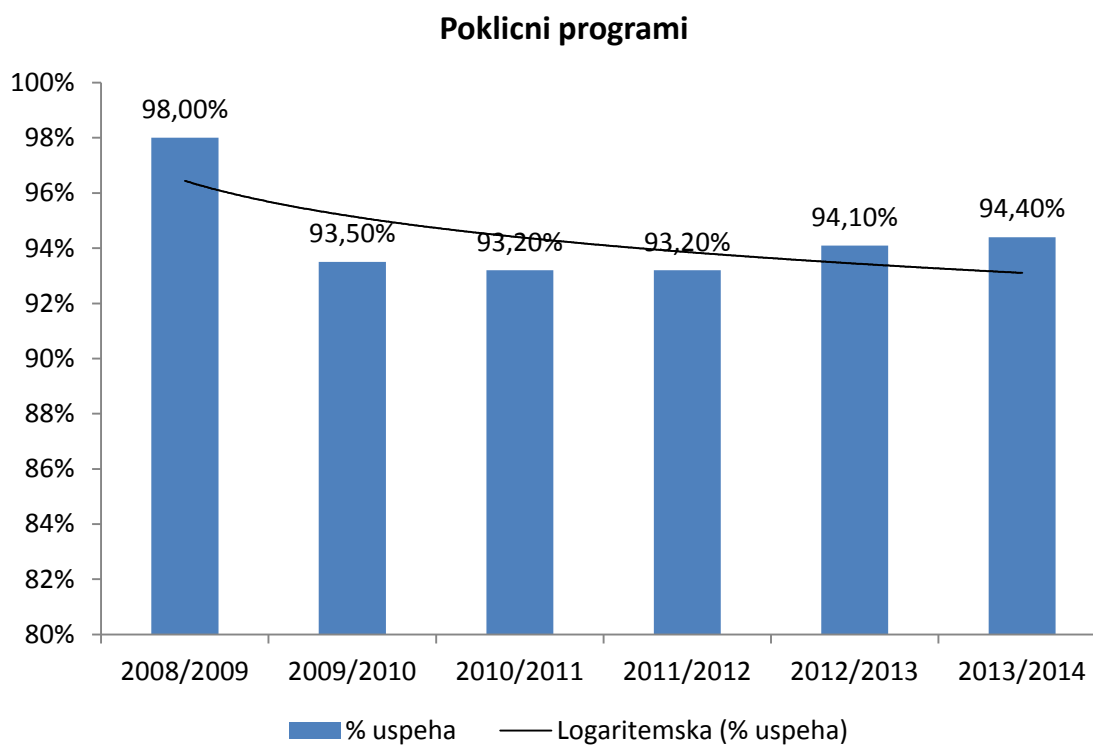


Graf 1: Učni uspeh v 4-letnih programih (strojni tehnik, tehnik mehatronike, medijski tehnik)

¹ Z učnim uspehom mislimo na odstotek tistih, ki so ob koncu šolskega leta uspešno zaključili letnik, upoštevajoč popravne in dopolnilne izpite, oz. so uspešno opravili zaključni izpit/poklicno maturo.

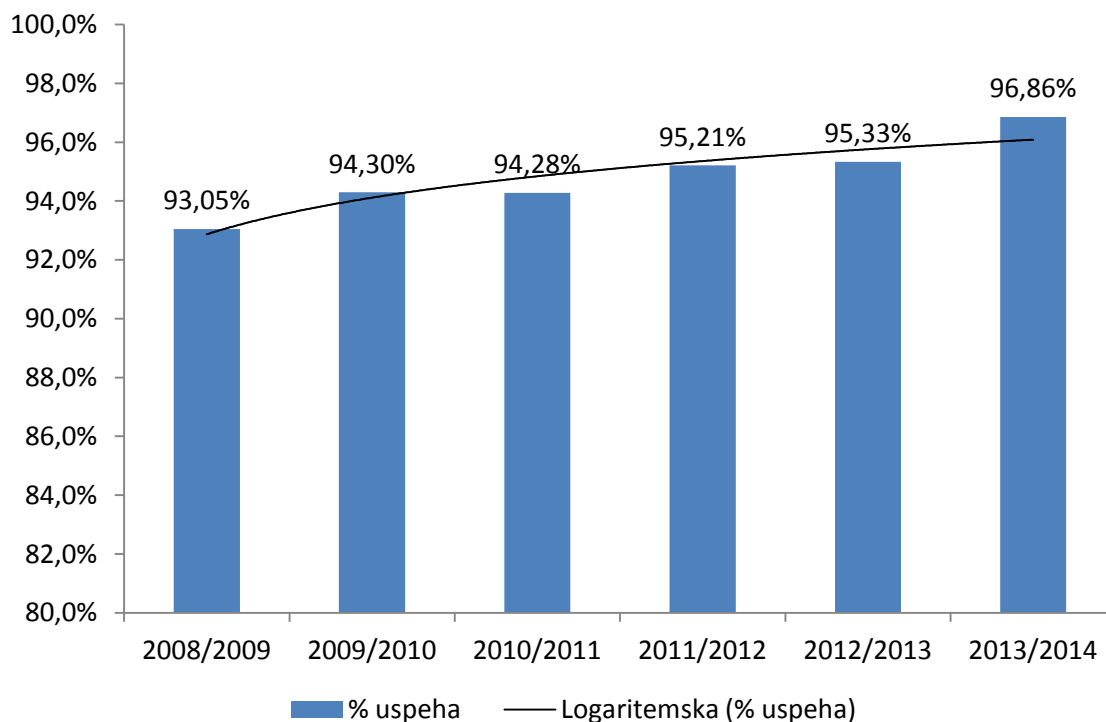


Graf 2: Učni uspeh v 2-letnih programih PTI (strojni tehnik in tehnik mehatronike)



Graf 3: Učni uspeh v poklicnih programih (mehatronik operater, oblikovalec kovin – orodjar, inštalater strojnih inštalacij, klepar-krovec, pomočnik v tehnoloških procesih)

Učni uspeh šole

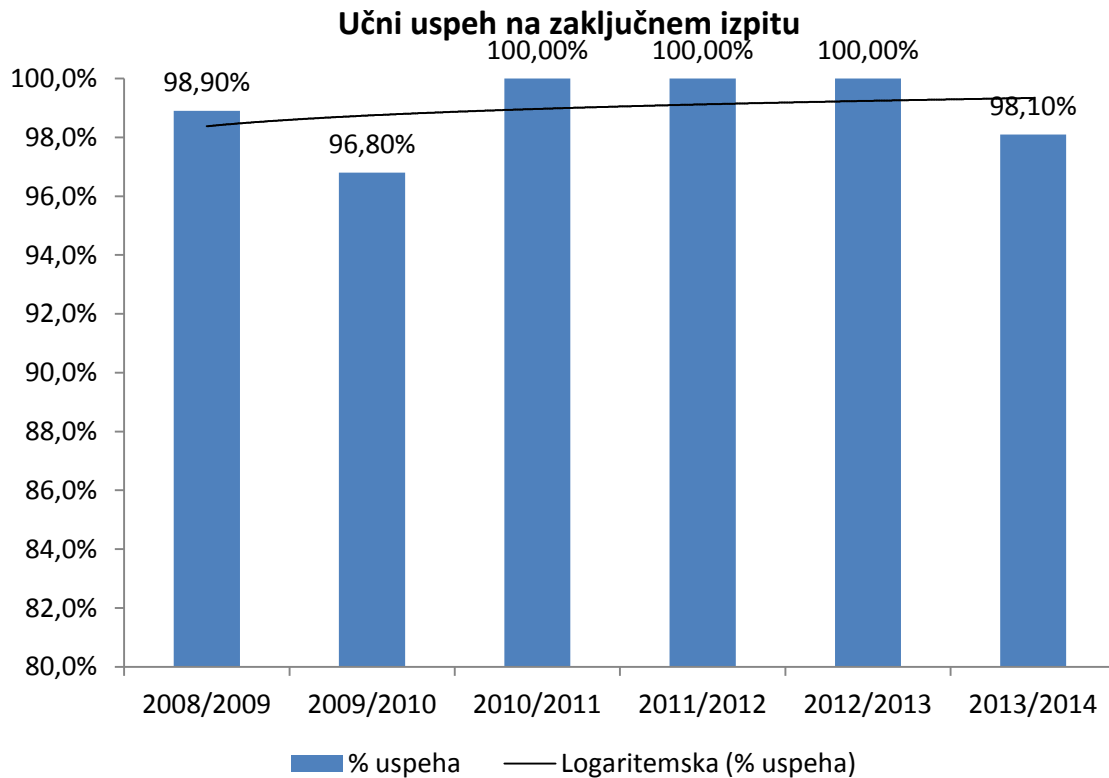


Graf 4: Učni uspeh šole v odstotkih

V preteklih sedmih letih se je učni uspeh naše šole gibal med 93 % in 94 %. Zadnja tri leta pa se je uspešnost dijakov postopno dvigovala do 96 %. Tako je v šolskem letu **2013/14 uspešno zaključilo** letnik kar **96,86 %** dijakov naše šole. Bistvena sprememba se kaže tudi pri kakovosti učnega uspeha, saj je med dijaki **večji odstotek** tistih, ki so letnik zaključili **z odličnim in s prav dobrim uspehom**. Prav tako se je povečalo število oddelkov, v katerih so vsi dijaki (100 %) **zaključili letnik**. Takih **oddelkov** je bilo **18**. Izstopajo dijaki v programih srednjega strokovnega izobraževanja tehnik mehatronike in medijski tehnik, pri katerih je bila uspešnost 100-odstotna.

Prav tako je zaznati bistveno boljši učni uspeh dijakov v programih **poklicno-tehniškega izobraževanja** (strojni tehnik in tehnik mehatronike), saj beležimo v šolskem letu 2013/14 **boljši učni uspeh za 4,7 %** v primerjavi s preteklim šolskim letom.

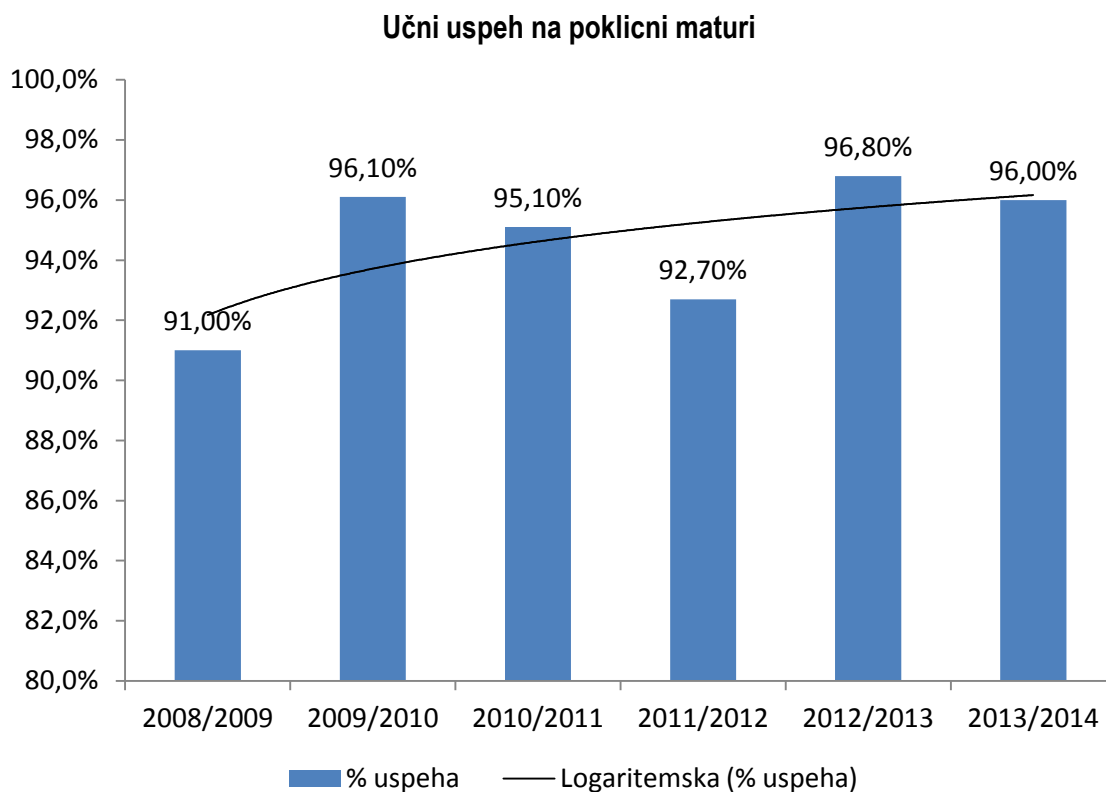
Veliko pozornosti smo namenili tudi dijakom s posebnimi potrebami in nadarjenim – talentiranim dijakom.



Graf 5: Učni uspeh na zaključnem izpitu (nižje poklicno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje)

V nižjem poklicnem izobraževanju so vsi dijaki (100 %) uspešno opravili zaključni izpit, v srednjem poklicnem izobraževanju pa je bilo uspešnih 97,6%, kar je nekoliko slabši rezultat v primerjavi s preteklim letom.

Trije dijaki so na zaključnem izpitu dosegli odličen učni uspeh.



Graf 6: Učni uspeh na poklicni maturi

Na poklicni maturi je **96 %** dijakov uspešno opravilo maturo, in sicer v spomladanskem roku **99,3 %** in v jesenskem **63 %**.

Uspeh dijakov na poklicni maturi je bil bistveno boljši, kot je državno povprečje. Število dijakov, ki so dosegli **18 točk in več**, je bilo **56 ali 38 %**, **21 točk** je doseglo **9 dijakov**, **8 dijakov** pa je doseglo izjemen uspeh, saj so bili **zlati maturanti (5,5 %)**.

Povprečno število doseženih točk je bilo **16 točk**, kar je za **1 točko več** kot preteklo leto.

Peti predmet na nivoju splošne mature je opravljalo **26 dijakov**, uspešnih pa je bilo **24 dijakov ali 92,3 %**.

2.2 TEKMOVANJA IN SODELOVANJE V NACIONALNIH TER MEDNARODNIH PROJEKTIH

Naši dijaki so sodelovali na različnih področjih in širili svoje obzorje vedenja ter urili spretnosti z različnimi dejavnostmi.

Pri **slovenščini** je **39 dijakov** osvojilo bronasto, **12 dijakov** pa srebrno Cankarjevo priznanje. Na **matematičnem tekmovanju Kenguru** je **89 dijakov** osvojilo bronasto priznanje, **19 srebrno**, **3 pa zlato priznanje** ter **2 nagradi** (**1 dijak zlato priznanje** in **1. nagrado**, **1 dijak zlato priznanje** in **2. nagrado**). Tudi v logiki smo posegli po lepih uvrstitvah, saj je **54 dijakov** osvojilo bronasto priznanje, **2 pa srebrno**.

Lepe rezultate smo dosegli tudi pri tujih jezikih. Pri **angleščini – tekmovanje Poliglot** sta **2 dijaka** osvojila **zlato priznanje**, **1** pa **srebrno**, **10** dijakov je osvojilo **srebrno priznanje** na tekmovanju za angleško **bralno značko** EPIReading Badge.

Na tekmovanju v **znanju astronomije** so **3 dijaki** prejeli **bronasto priznanje**, na tekmovanju v **znanju fizike** pa je **5 dijakov** osvojilo **bronasto priznanje**.

Na tekmovanju iz **projekcij in kotiranja Pika** so dosegli naši dijaki **8 bronastih** in **2 srebrni** priznanji.

Seveda so bili naši dijaki aktivni tudi v raznovrstnih športnih disciplinah. Dosegli smo vidne uvrstitve na tekmovanjih v košarki, malem nogometu, rokometu, smučanju in deskanju ter v atletiki. Posebej moramo izpostaviti dosežek naših **odbojkarjev**, ki so osvojili **2. mesto na državnem nivoju**.

Dijaki so dosegali vidne rezultate tudi na številnih drugih državnih tekmovanjih, festivalih in forumih. Na državnem tekmovanju **Fotografiram**, torej sem smo dosegli **1. mesto in zlato medaljo**, **1 dijakinja** pa je prejela **diplomo**. Tudi tehniki mehatronike so posegli po visokih uvrstitvah na **6. forumu mehatronike**, saj so osvojili **3. mesto**. **Medijski tehniki** so sodelovali na natečaju društva **Naša zemlja** in osvojili **33 nagrad**. **3 dijaki** so se preizkusili tudi v **Ustvarjalniku**, medpodjetniškem inkubatorju za mlade in prejeli **nagrado** za najenostavnejšo rešitev – izdelali so napravo za navijanje slušalk za poslušanje glasbe.

Nikakor ne smemo pozabiti dosežkov naših dijakov v raziskovalni dejavnosti. Dijaki so skupaj s svojimi mentorji javnosti predstavili **12 raziskovalnih nalog v okviru projekta Mladi za Celje**. V prvo skupino se je uvrstilo **7 nalog**, v drugo skupino 4 naloge in v tretjo skupino 1 naloga. Na **48. srečanju mladih raziskovalcev Slovenije** pa smo prejeli **1 zlato** in **1 srebrno priznanje**.

Na nivoju šole smo se ukvarjali z uvajanjem sodobnih motivacijskih oblik in metod dela, z uvajanjem koncepta inovativnosti ter s **snemanjem celovečernega filma Vloga za Emo**.

Že drugič zapored smo osvojili tudi nacionalno priznanje **Jabolko kakovosti** za projekt **European CnC-Network – Train for Europe – Reloaded**.

Štirje učitelji naše šole so sodelovali tudi pri izmenjavi učiteljev v okviru projekta **Vseživljenjsko učenje Leonardo da Vinci** z naslovom **Evropski učitelj**.

3 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

3.1 PREDSTAVITEV SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

- Na šoli imamo od leta 2007 oblikovano komisijo za kakovost v skladu z zakonskimi določili.
- Pri svojem delu uporabljamo samoevalvacijo, ki je priporočena metoda skupnega evropskega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti.
- Proces samoevalvacije lahko prikažemo s krogom kakovosti – Demingovim krogom.
- V proces samoevalvacije vključujemo različne interesne skupine.
- Komisija za kakovost se sestaja formalno in neformalno.
- Enkrat letno komisija pripravi poročilo o delu in ga objavi na spletu.
- Pri zagotavljanju kakovosti sledimo strategiji razvoja, ki je podana v Razvojnem načrtu za obdobje 2009–2014.

3.2 KOMISIJA ZA KAKOVOST

Komisija za kakovost Srednje šole za strojništvo, mehatroniko in medije je tudi v šolskem letu 2013/2014 skrbela za uvajanje elementov in merljivih kriterijev – indikatorjev kakovosti dela na šoli ter razvijala smernice za celovito vodenje kakovosti.

Skupina za kakovost se je formalno sestala dvakrat (februar in april 2014). Njeni člani so aktivno sodelovali tudi v timu za pripravo novega razvojnega načrta šole.

Šolsko komisijo za kakovost sestavljajo:

- Simona Črep, učiteljica splošnoizobraževalnih predmetov;
- Terezija Igrišnik, učiteljica splošnoizobraževalnih predmetov;
- Pera Kunst, šolska svetovalna delavka;
- Drago Keše, učitelj strokovnoteoretičnih predmetov;
- Dušan Vešligaj, učitelj strokovnoteoretičnih predmetov;
- Renato Fijavž, EMO-Orodjana, d. o. o., predstavnik delodajalcev;
- Roman Gracer, predsednik Obrtne zbornice OE Celje;
- Romana Jurhar, predstavnica staršev;
- Daša Šeligo in Nino Kuzma, predstavnika dijakov.

3.3 REALIZACIJA POSTAVLJENIH CILJEV

3.3.1 Postavljeni cilji za šolsko leto 2013/14

V Letnem delovnem načrtu smo zapisali naslednje cilje:

- ohraniti dobre dosedanje rezultate;
- prizadevati si, da bi ostala naša šola prostor, kjer se kali in krepi ustvarjalni duh, razvija kritičnost, sprejema drugačnost – je odraz visoke stopnje sodelovalne kulture;
- (samo)evalvirati nivo doseženih rezultatov iztekajočega razvojnega obdobja (2009–2014) na vseh področjih delovanja šole s pomočjo nacionalnih kazalnikov kakovosti;
- aktivno sodelovati pri pripravi razvojnega načrta šole za obdobje 2014–2019.

3.3.2 Realizirani cilji ob koncu šolskega leta 2013/14

- Učni uspeh šole se je izboljšal (glej graf 4), kar pomeni, da smo *zastavljeni cilj dosegli oz. ga z doseženimi 96,86 % celo presegli.*
- Prav tako smo ob aktivnejšem sodelovanju s skupnostjo dijakov izboljšali oceno dela šole za 0,3 %. Ocena je znašala 4,3. Tudi ta cilj smo dosegli.
- Na šoli načrtno namenjamo že več let pozornost šolski klimi, posebej strpnosti in miroljubnemu sožitju. Tako smo celotno šolsko leto namenili implementaciji Kodeksa sožitja v vsakdanje življenje (glej poglavje 3.4.1).
- Člani skupine za kakovost smo aktivno sodelovali v timu, ki je analiziral stanje razvojnega obdobja 2009–2014 in pripravil ob sodelovanju celotnega učiteljskega zbora razvojni načrt šole za obdobje 2014–2019.

Iz opisa je razvidno, da smo zastavljene cilje tudi dosegli.

Učni uspeh na poklicni maturi in zaključnem izpitu, sodelovanje naših dijakov na številnih državnih tekmovanjih, njihove uvrstitve ter pestro dogajanje na šoli, ki vključuje razne prireditve, kot je Naša šola ima talent, in šolske projekte, so vsekakor rezultat dobrega dela učiteljev in dijakov ter sistematičnega pristopa k izboljšanju obstoječega stanja. Seveda ne smemo pozabiti, da smo lahko vedno še boljši.

3.4 AKTIVNOSTI PROJEKTNE SKUPINE ZA KAKOVOST

Šolsko leto je bilo namenjeno implementaciji Kodeksa sožitja v vsakdanje življenje in pripravi novega razvojnega načrta šole za obdobje 2014–19. Januarja 2014 smo pripravili tudi Poročilo komisije za kakovost za preteklo šolsko leto in ga objavili na spletu.

Prav tako smo številna prizadevanja usmerili v izboljševanje procesa učenja in poučevanja. Krepili smo tudi strokovne razprave in spodbujali izmenjavo primerov dobre prakse.

3.4.1 Kodeks sožitja – implementacija ukrepov izboljšav

- Z namenom dvigniti sodelovalno kulturo med dijaki in učitelji ter omogočiti dijakom prvih letnikov lažji prehod iz osnovne v srednjo šolo smo izvedli septembra 2013 tridnevno projektno učno delo z naslovom Na srednji šoli je kul. Za dijake prvih letnikov poklicno-tehniškega izobraževanja pa smo izvedli dvodnevni projekt s poudarkom na motivaciji. Tako priprava kot izvedba sicer že tradicionalnih projektov, ki sta postala del kurikula interesnih dejavnosti, sta zahtevali precej energije.

Projekt sta koordinirali Simona Črep in Pera Kunst, pri izvedbi pa so aktivno sodelovali tudi razredniki prvih letnikov in drugi učitelji.

- V okviru projekta Kodeks sožitja smo organizirali septembra 2013 za dijake, učitelje in starše slavnostno prireditev na Starem gradu, na kateri smo simbolično podpisali listino, ki nas je zavezala k spoštovanju pravil kodeksa.
- Na prireditvi smo predstavili tudi Zlato knjigo, v katero smo vpisali 14 najboljših dijakov naše šole – zlate maturante in odlične ves čas šolanja.
- Septembra 2013 smo pripravili promocijsko gradivo za dijake – »zvezek Kodeks sožitja«.
- Izvedli smo tudi dve tematski razredni uri – »zlata pravila kodeksa« (september 2013) in spoštovanje (april 2014).
- S predstavniki oddelčnih skupnosti smo aprila 2014 izvedli delavnico, na kateri smo se pogovarjali o spoštovanju, ki je temelj za dobre medosebne odnose.
- Aprila 2014 so dijaki medijske smeri izvedli dvodnevni projekt z naslovom Kodeks sožitja.
- Aprila 2014 smo tudi razpisali natečaj za scenarij za kratki igrani ali igrano-dokumentarni film na temo Kodeks sožitja. Junija 2014 smo razglasili zmagovalca natečaja. V šolskem letu 2014/15 bodo dijaki medijske smeri v okviru projektne dela v stroki posneli film po nagrajenem scenariju.
- Napredek bomo merili v šolskem letu 2014/15.

Projekt je koordinirala Simona Črep.

3.4.2 Priprava razvojnega načrta šole za obdobje 2014–2019

Kot je že bilo omenjeno, so člani skupine za kakovost aktivno sodelovali tako pri (samo)evalvaciji doseženih rezultatov iztekajočega obdobja (2009–2014) na vseh področjih delovanja šole kot tudi pri

pripravi razvojnega načrta za obdobje 2014–2019. Nekateri člani skupine za kakovost so bili tudi vodje posameznih timov, v okviru katerih je nastajal nov razvojni načrt.

3.4.2.1 Samoevalvacija

- **Področje samoevalvacije** je bilo celovito delovanje šole oz. doseženi rezultati razvojnega obdobja 2009–2014 na naslednjih področjih: kakovost, šolsko svetovalno delo, delo z nadarjenimi dijaki, skupnost dijakov, programski sosvet, raziskave in razvoj, mediji, strojništvo in mehatronika.
- **Naš cilj** je bil ugotoviti, **ali smo realizirali zastavljene cilje v razvojnem načrtu 2009–2014** oz. v kolikšni meri. Pomembno je, da ugotovimo svoje močne in šibke točke delovanja, ki so lahko izziv za nadaljnje delo.
- Pri pripravi analize stanja celovitega delovanja šole smo **v izhodišču upoštevali 7 nacionalnih kazalnikov**, v nadaljevanju pa smo k posameznim področjem izboljšav poskušali določiti čim bolj konkretne in merljive kazalnike (glej Razvojni načrt 2014–2019).
- Pri pripravi analize smo uporabljali **različne metode**: spletno anketiranje, razgovore – intervjuje z učitelji, dijaki in starši ter SPIN-analizo.
- V samoevalvacijo smo **vklučili različne interesne skupine**: vodstvo šole, učitelje, dijake in starše.
- Pripravi analize smo namenili obdobje od oktobra 2013 do marca 2014.
- Rezultati analize stanja za obdobje 2009–2014 so predstavljeni v prilogi 1.
- Novembra 2013 smo predstavili učiteljskemu zboru na dvodnevem usposabljanju na dislokaciji prve dobljene rezultate. Dobili smo prvi vpogled v celotno delovanje šole.

V delavnicah smo razpravljali o močnih in šibkih točkah posameznih področij, saj smo želeli dobiti čim bolj verodostojen posnetek stanja. Iskali smo tudi prve ukrepe izboljšav.

- Ukrepe izboljšav smo usmerili na področje sodelovanja z okoljem, konkretno z delodajalci. Pripravili smo nabor kompetenc, ki jih usvojijo dijaki pred odhodom na praktično usposabljanje z delom, po smereh/programih in letnikih. Nabor je koristen tako za delodajalce kot tudi za učitelja in dijaka. Nabor kompetenc in vso potrebno dokumentacijo za opravljanje praktičnega usposabljanja z delom smo objavili na spletni strani šole (glej [povezavo](#)).

Prav tako smo razmišljali o kazalnikih, poslanstvu, vrednotah in viziji šole.

- V nadaljevanju je bilo potrebno pripraviti raznovrstne druge analize, npr. analizo okolja, analizo pogojev v okviru ŠCC (analiza človeških virov - zaposlenih z domicilom, zadovoljstvo

zaposlenih, izobraževanje ...), rezultatov mednarodne raziskave PISA, učnega speha, vzgojne problematike ... V tem delu se je angažiralo predvsem vodstvo šole.

- Obdobje od aprila do avgusta 2014 smo namenili pripravi ciljev, strategij in ukrepov izboljšav. Tudi v tem delu je sodeloval celoten učiteljski zbor v okviru posameznih manjših skupin/timov.
- Tako smo si postavili 8 ciljev razvojne dejavnosti šole 2014–2019, ki jim sledijo posamezne strategije in ukrepi.

V nadaljevanju bomo predstavili cilje in strategije za doseganje posameznega cilja.

1. Krepitev sodelovanja v mednarodnih in nacionalnih projektih ter razvoj internih projektov:

- krepitev evropske in družbene dimenzije v šoli
- pridobitev naziva eko šola
- sistematično privabljanje deklet v tehniške poklice

2. Odlično delovanje šole:

- celovito vodenje kakovosti
- uvajanje modela odličnosti EFQM

3. Povečanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela in krepitev podpornega okolja dijakom:

- metodična obogatitev poučevanja
- motiviranje dijakov za delo
- razširitev kakovostne ponudbe interesnih dejavnosti
- a) razvoj podpornega okolja za nadarjene dijake in dijake s posebnimi potrebami
- b) transparentnost opravičevanja in objektivnost ocenjevanja

4. Razvoj človeških virov in izboljšanje šolske klime:

- krepitev formalnega in neformalnega druženja
- povečanje učinkovitosti in transparentnosti delovanja v šoli
- ravnanje v skladu s Kodeksom sožitja
- uporaba razpoložljivih motivacijskih orodij
- vzpostavitev sistema izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev

5. Sodelovanje s podjetji in širšim okoljem:

- krepitev odnosov s podjetji in z zbornicami ter širšim okoljem
- postavitve skupnih tehničnih in tehnoloških laboratorijev ter sodelovanje na področju raziskav in razvoja
- spletno komuniciranje

6. Raziskave in razvoj kurikula:

- raziskave in razvoj kurikula
- razvoj odprtega kurikula

7. Razvoj in vzdrževanje učnega okolja:

- opremljanje skladno s tehnološkim razvojem in celovito vzdrževanje
- vzpostavljanje skrbniškega sistema za opremo in prostore

8. Večja razpoznavnost šole v javnosti:

- krepitev komunikacije z mediji
- vzpostavitev sistema oglaševanja

Strategijam sledi nabor ukrepov izboljšav po letih (glej Razvojni načrt 2014–19, str. 15–19).

- Akcijski načrt za šolsko leto 2014/15 smo predstavili v Letnem delovnem načrtu (glej str. 37–40). Z implementacijo ukrepov bomo začeli v šolskem letu 2014/15.
- Projekt je koordinirala Brigita Renner, aktivno pa so pri pripravi novega razvojnega načrta šole sodelovali mag. Simona Brečko, Matjaž Cizej, Simona Črep, Edvard Došler, Mojca Drev Uranjek, Pera Kunst, Lidija Leskovšek, Marijana Marinšek, Simona Tadeja Ribič, Suzana Slana, Mateja Zorko, Roman Zupanc in Ludvik Aškerc.

Posledično smo nekoliko spremenili tudi poslanstvo in vizijo šole.

Poslanstvo se glasi: »V sinergiji z internim, strokovnim in širšim družbenim okoljem pripravljamo za življenje, učenje in delo odlično usposobljene, družbeno in etično odgovorne posameznike.«

Sledimo viziji: **»Želimo postati šola, ki jo na poti k odličnosti ženejo ambicioznost, inovativnost, ustvarjalnost in etičnost.«**

3.5 CILJI ZA ŠOLSKO LETO 2014/15

3.5.1 Cilji za šolsko leto 2014/15:

- ohraniti dobre dosedanje rezultate;
- prizadevati si, da bi ostala naša šola prostor, kjer se kali in krepi ustvarjalni duh, razvija kritičnost, sprejema drugačnost – je odraz visoke stopnje sodelovalne kulture;
- izboljšati načrtovanje procesa izobraževanja;
- spoznati in razumeti metode modela odličnosti;
- vzpostaviti sistema interesnega sodelovanja z realnim delovnim okoljem.

3.5.2 Ukrepi za doseganje ciljev

Začeli bomo uresničevati prve cilje, zastavljene v novem razvojnem načrtu šole za obdobje 2014–2019.

Tako bomo:

- izvedli za dijake prvih letnikov projektno učno delo z naslovom Na srednji šoli je kul, ter Motivacija in zakon privlačnosti (september 2014, Črep, Kunst, Zorko);

- nadaljevali s projektom Kodeks sožitja (september 2014–maj 2015, Črep);
- posodobili vsebinsko in metodično obstoječe kurikule (september 2014–maj 2015, Cizej, vodje aktivov);
- pripravili elektronsko orodje in vprašalnik za anketiranje oddelčnih predstavnikov – vsako leto namreč podajo oddelčni predstavniki oceno dela šole za tekoče šolsko leto
 - (september 2014–maj 2015, Črep, Leskovšek, Došler);
- izvedli dve samoevalvaciji:
 - spletno samoevalvacijo EPos – elektronsko podprta samoevalvacija – v sodelovanju s CPI, (september 2014–maj 2015, Črep, komisija za kakovost);
 - spletno samoevalvacijo oddelčnih predstavnikov o delu šole (maj 2015, Črep, Leskovšek, skupnost dijakov);
 - rezultate anketiranj bomo analizirali, jih predstavili učiteljem, dijakom in staršem ter načrtovali ukrepe izboljšav (Črep, komisija za kakovost, skupnost dijakov);
- organizirali strokovna usposabljanja učiteljskega zbora na tematsko različnih področjih (model odličnosti in uporaba tradicionalnih in sodobnih metod učenja in poučevanja).

V proces načrtovanja in izvedbe dejavnosti za doseganje zastavljenih ciljev bomo vključili različne interesne skupine. O svojem delu bomo poročali tudi v poročilu o kakovosti, ki ga bomo objavili na spletni strani šole.

Pomembno pa je, da krepimo odgovornost vseh za kakovost delovanja šole in spodbujamo razvojno načrtovanje izboljšav. Zavedamo se, da je mogoče doseči spremembe z majhnimi koraki.

Zapisala: Simona Črep,
vodja komisije za kakovost