

**ŠOLSKI CENTER CELJE
SREDNJA ŠOLA ZA STROJNIŠTVO, MEHATRONIKO IN MEDIJE**

**POROČILO O KAKOVOSTI
ZA ŠOLSKO LETO 2015/16**

Celje, september 2016

KAZALO VSEBINE

1 PREDSTAVITEV ORGANIZACIJE.....	3
1.1 VREDNOTE, POSLANSTVO IN VIZIJA.....	3
1.2 VPIS IN PREHODNOST DIJAKOV	3
2 DOSEŽKI DIJAKOV	4
2.1 UČNI USPEH	4
2.2 TEKMOVANJA IN SODELOVANJE V NACIONALNIH TER MEDNARODNIH PROJEKTIH.....	8
3 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	11
3.1 PREDSTAVITEV SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI.....	11
3.2 KOMISIJA ZA KAKOVOST	11
3.3 REALIZACIJA POSTAVLJENIH CILJEV	12
3.3.1 Postavljeni cilj za šolsko leto 2015/16.....	12
3.3.2 Realizirani cilji ob koncu šolskega leta 2015/16.....	12
3.4 AKTIVNOSTI PROJEKTNE SKUPINE ZA KAKOVOST	13
3.4.1 Kodeks sožitja – implementacija izboljšav v prakso.....	13
3.4.2 Diseminacija izkušenj s celovitim vodenjem kakovosti.....	14
3.5 CILJ ZA ŠOLSKO LETO IN IZBOLJŠAVE 2016/2017	15
3.5.1 Cilj za šolsko leto 2016/17	15
3.5.1 Izboljšave za doseganje ciljev	15
4 VIRI	17

1 PREDSTAVITEV ORGANIZACIJE

Na Srednji šoli za strojništvo, mehatroniko in medije ([predstavitev šole](#)) si že več let načrtno prizadevamo pripraviti dobra izhodišča za oblikovanje kakovostnega procesa učenja in poučevanja, ki bo pripravil dijake na zapleten svet tako, da bodo sposobni strokovnega, hitrega in ustvarjalnega odziva v novem delovnem okolju.

1.1 VREDNOTE, POSLANSTVO IN VIZIJA

V Razvojnem načrtu 2014–2019 smo na novo opredelili vrednote, poslanstvo in vizijo šole.

Gojimo vrednote, kot so strokovnost in profesionalnost, odgovornost, poštenost, samostojnost doslednost, strpnost in drugačnost, inovativnost, pripadnost in partnerstvo v evropskem prostoru ter etičnost.

Poslanstvo šole je: »V sinergiji z internim, strokovnim, širšim družbenim in evropskim okoljem pripravljamo za življenje, učenje in delo odlično usposobljene, družbeno in etično odgovorne posameznike.«

Sledimo naslednji viziji: »Želimo postati šola, ki jo na poti k odličnosti ženejo ambicioznost, inovativnost, ustvarjalnost in etičnost.«

1.2 VPIS IN PREHODNOST DIJAKOV

Na Srednji šoli za strojništvo, mehatroniko in medije so bili na začetku šolskega leta 2015/16 v **35 oddelkih** vpisani **903 dijaki**, ob koncu šolskega leta pa se je izobraževalo v [različnih programih](#) **883 dijakov**. Med šolskim letom se je preusmerilo na drugo šolo ali prenehalo z izobraževanjem **20 dijakov**. Izhajajoči dijaki so se bodisi zaposlili, prepisali v manj zahtevne programe na šoli oz. na drugih šolah bodisi se vključili v izobraževanje ob delu. V nekaterih primerih nimamo razpoložljivega podatka.

Pri vpisu v programe tehnik mehatronike, medijski tehnik in mehatronik operater je bila omejitev vpisa. Probleme s preusmerjanjem smo reševali v okviru možnosti našega zavoda in ostalih šol ter dijakovih želja.

2 DOSEŽKI DIJAKOV

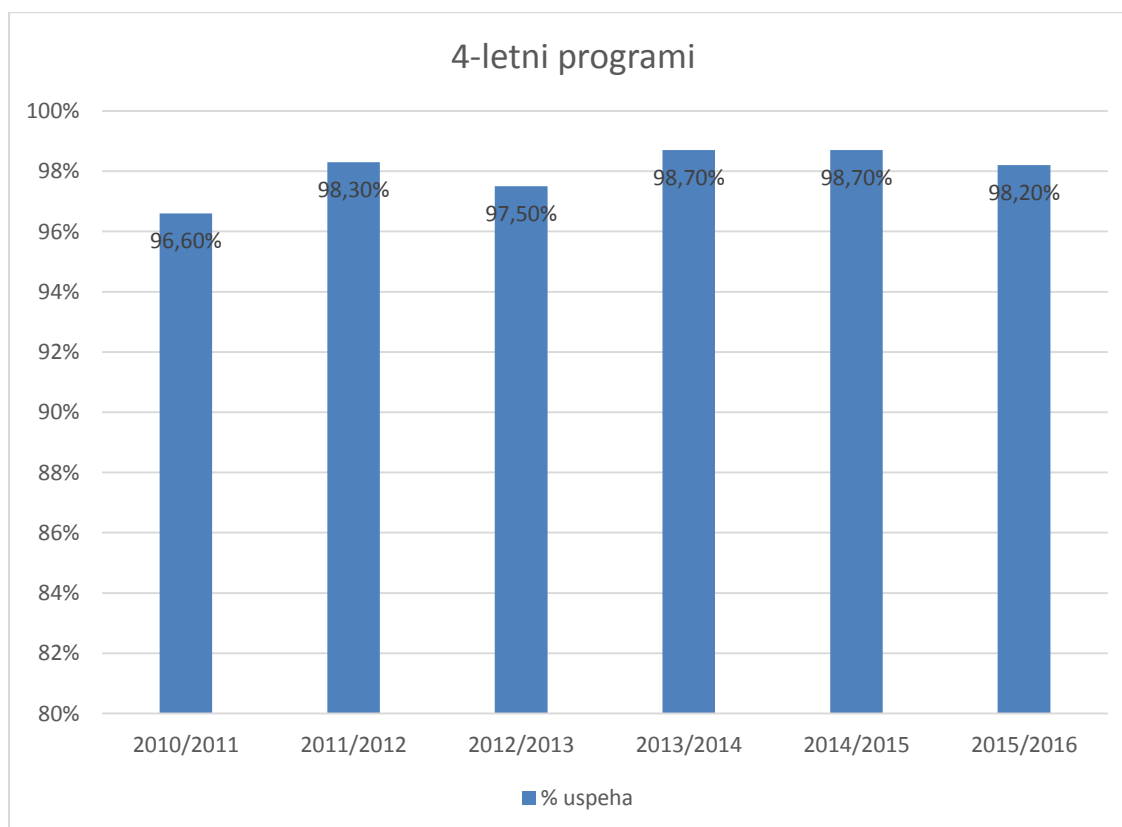
2.1 UČNI USPEH

Ob koncu šolskega leta so dijaki dosegli naslednji učni uspeh:¹

- **štiriletni programi:** strojni tehnik 96,2 %, tehnik mehatronike 99,2 % in medijski tehnik 99,2 % - skupaj **98,2 %**;
- **dvoletni program PTI:** strojni tehnik in tehnik mehatronike **82,2 %**;
- **poklicni programi in nižje poklicno izobraževanje:** **92,3 %**.

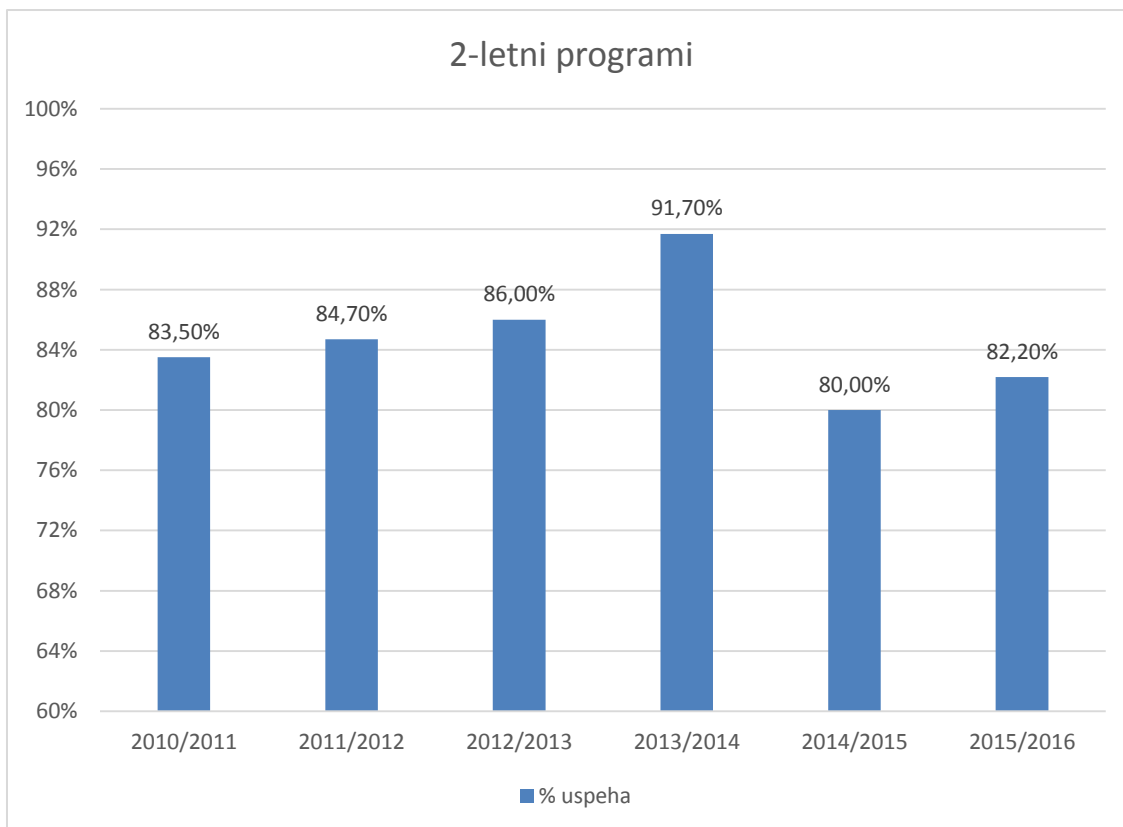
Šola je dosegla skupno **94,7 % učni uspeh**.

V nadaljevanju bomo tudi grafično ponazorili učni uspeh posameznih programov zadnjih šestih šolskih let.

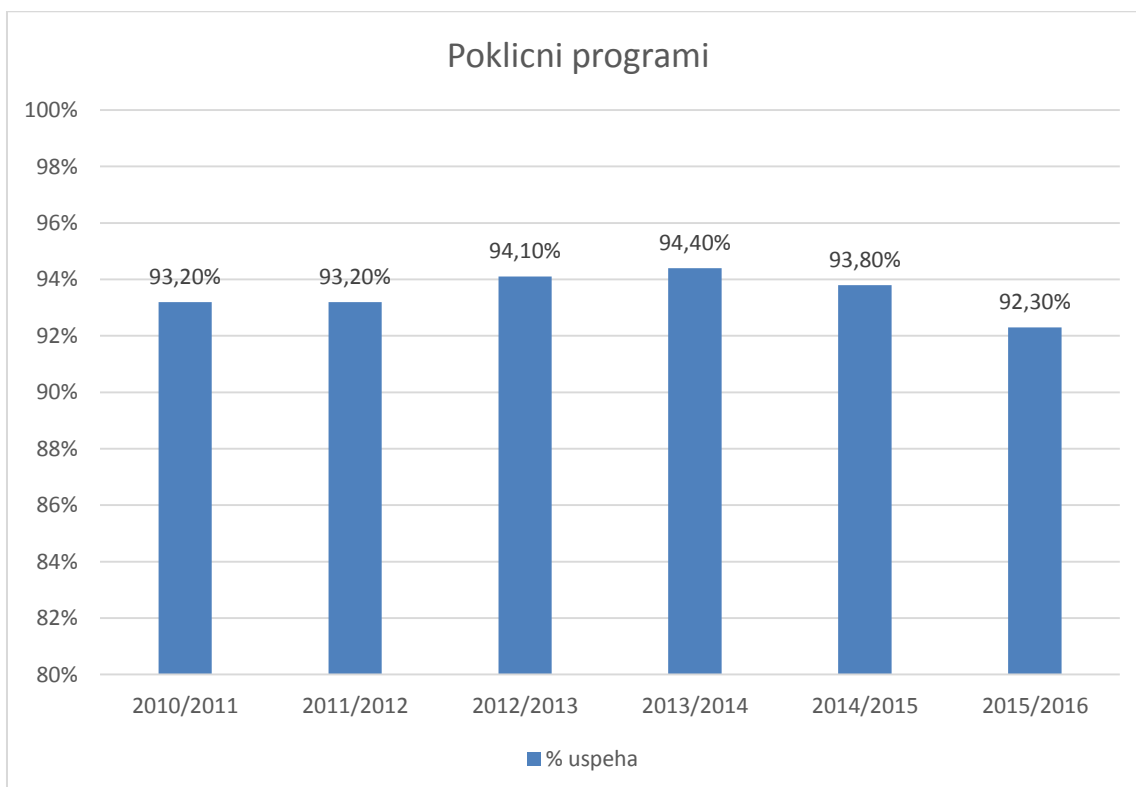


Graf 1: Učni uspeh v 4-letnih programih (strojni tehnik, tehnik mehatronike, medijski tehnik)

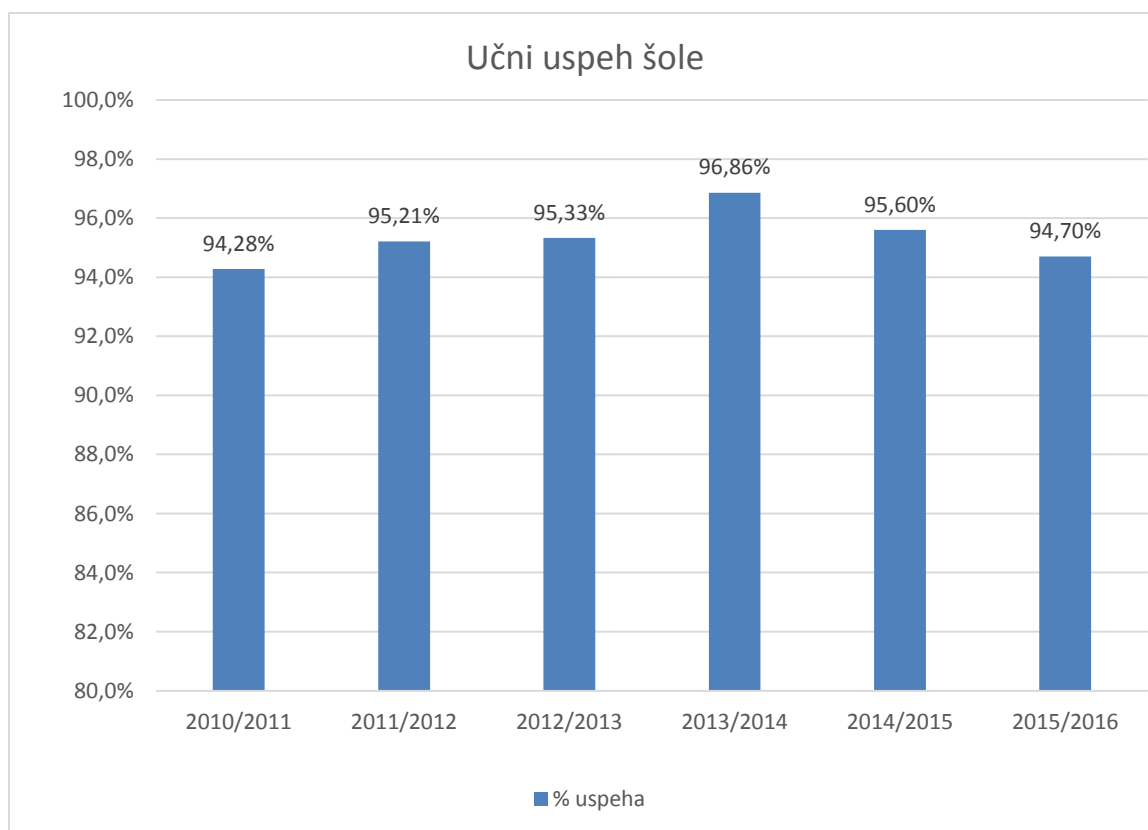
¹ Z učnim uspehom mislimo na odstotek tistih, ki so ob koncu šolskega leta uspešno zaključili letnik, upoštevajoč popravne in dopolnilne izpite, oz. so uspešno opravili zaključni izpit/poklicno maturo.



Graf 2: Učni uspeh v 2-letnih programih PTI (strojni tehnik in tehnik mehatronike)



Graf 3: Učni uspeh v poklicnih programih (mehatronik operater, oblikovalec kovin – orodjar, inštalater strojnih inštalacij, klepar-krovec, pomočnik v tehnoloških procesih)



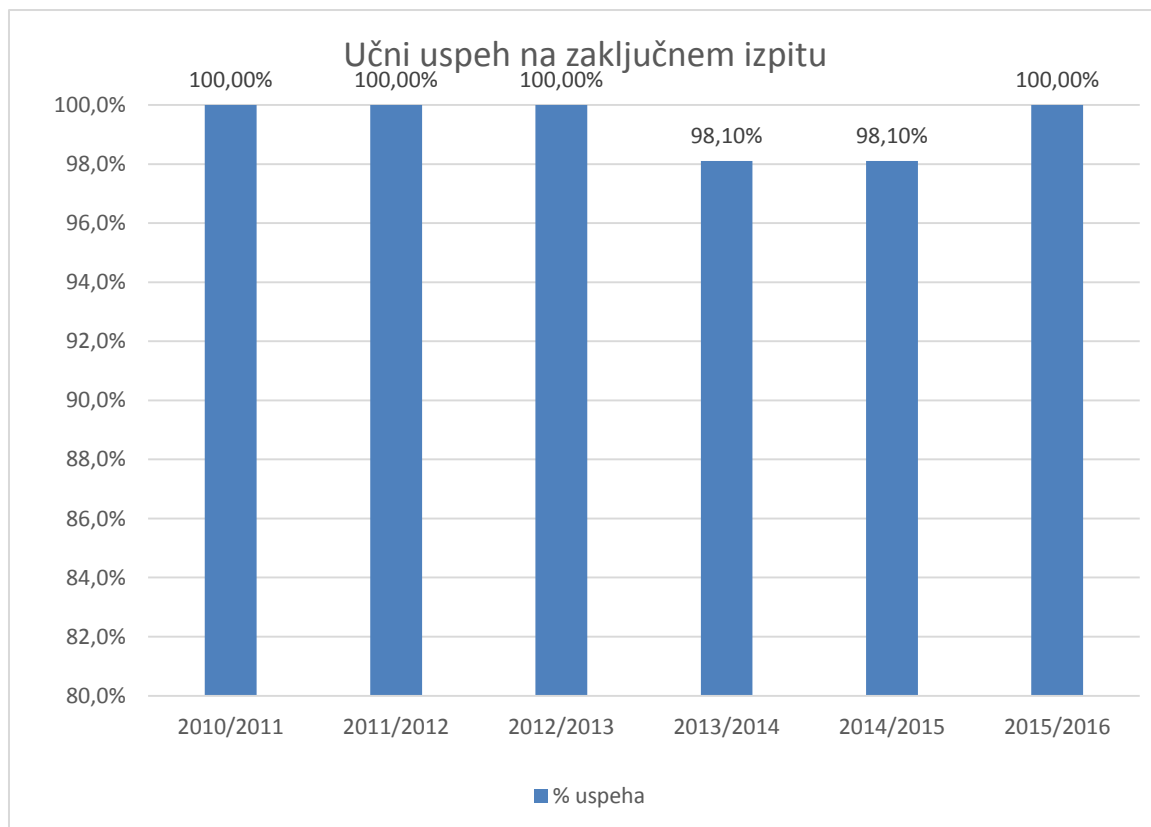
Graf 4: Učni uspeh šole v odstotkih

V preteklih osmih letih se je učni uspeh naše šole gibal med 93 % in 96 %. Zadnja tri leta pa se je uspešnost dijakov postopno nižala. Tako je v šolskem letu **2015/16 uspešno zaključilo letnik 94,7 % dijakov** naše šole, kar je sicer nekoliko slabše v primerjavi s šolskim letom 2014/15. Bistvena sprememba se kaže pri kakovosti učnega uspeha, saj je med dijaki **večji odstotek** tistih, ki so letnik zaključili **z odličnim in s prav dobrim uspehom, manj dijakov pa je bilo zadostnih**. Odličnih je bilo 9,6 % dijakov, prav dobrih 29 %, dobrih 48,0 %, zadostnih 8 % in nezadostnih 5,2 %. Povprečen učni uspeh je torej 3,3.

Prav tako se je povečalo število oddelkov, v katerih so **vsii dijaki (100 %) zaključili letnik**. Takih **oddelkov** je bilo **20**.

Uspeh v **poklicno-tehniškem izobraževanju** (strojni tehnik in tehnik mehatronike) se v primerjavi s šolskim letom 2014/15 izboljšal za 2,2 %.

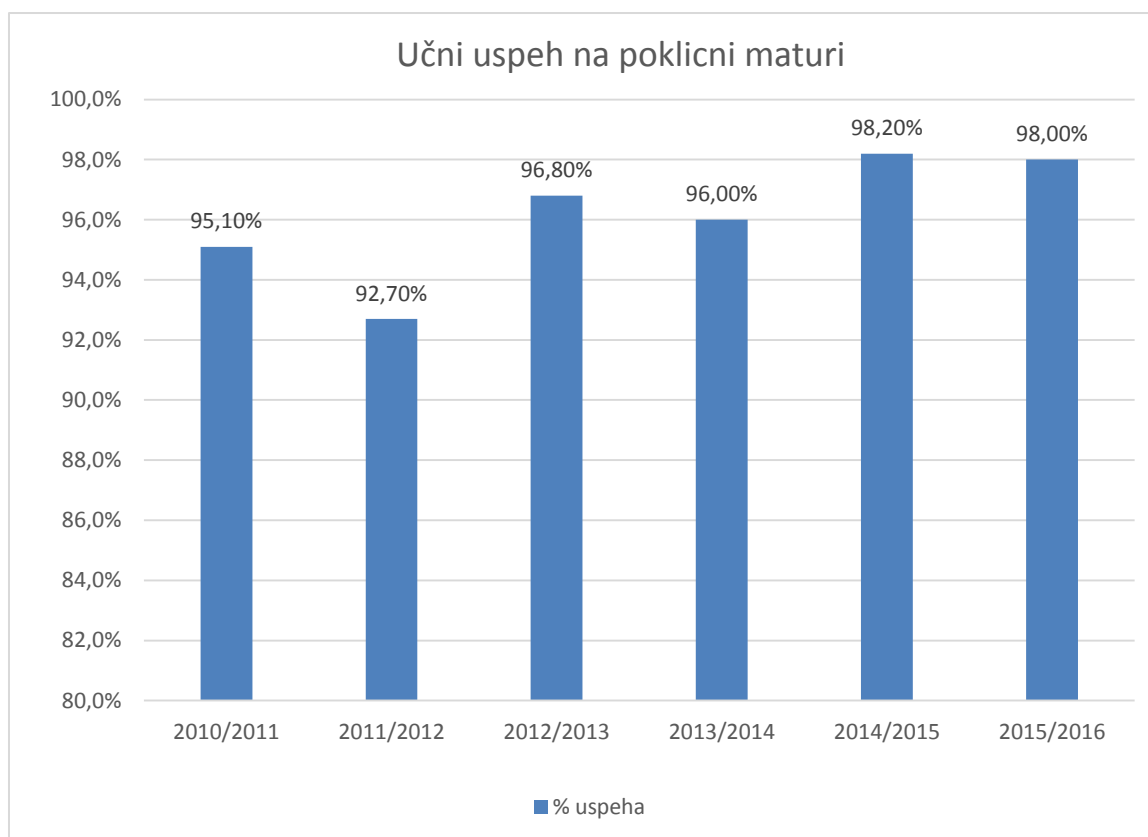
Veliko pozornosti smo namenili tudi dijakom s posebnimi potrebami in nadarjenim – talentiranim dijakom.



Graf 5: Učni uspeh na zaključnem izpitu (nižje poklicno izobraževanje in srednje poklicno izobraževanje)

Tako v nižjem kot v srednjem poklicnem izobraževanju so vsi dijaki (100 %) uspešno opravili zaključni izpit. Štirje dijaki so na zaključnem izpitu dosegli odličen učni uspeh.

Rezultat je primerljiv z uspehom preteklih šolskih let.



Graf 6: Učni uspeh na poklicni maturi

Na **poklicni maturi** je **98 %** dijakov uspešno opravilo maturo. Uspeh dijakov na poklicni maturi je bil bistveno boljši, kot je državno povprečje. Število dijakov, ki so dosegli **18 točk in več**, je bilo **65 ali 44,2 %**, **21 točk** je doseglo **8 dijakov**, **13 dijakov** pa je doseglo izjemen uspeh, saj so bili **zlati maturanti (9 %)**. **Eden** med zlatimi maturanti je dosegel **vse točke**. Povprečno število doseženih točk je bilo 16,2 točki.

Peti predmet na nivoju **splošne mature** je opravljalo **10 dijakov**, **uspešnih pa je bilo 8 dijakov ali 80 %**.

2.2 TEKMOVANJA IN SODELOVANJE V NACIONALNIH TER MEDNARODNIH PROJEKTIH

Naši dijaki so sodelovali na različnih področjih in širili svoje obzorje vedenja ter urili spretnosti z različnimi dejavnostmi.

Pri **slovenščini** je **26 dijakov** osvojilo **bronasto**, **6 dijakov srebrno** in **1 dijakinja zlato Cankarjevo priznanje**. Na **matematičnem tekmovanju Kenguru** je **118 dijakov** osvojilo **bronasto priznanje**, **13 srebrno**, **9 pa zlato priznanje** in **1 drugo nagrado**. Tudi v **logiki** smo posegli po lepih uvrstitvah, **saj je 70 dijakov** osvojilo **bronasto priznanje**, **4 dijaki** pa so uspešno zastopali našo šolo na **državnem tekmovanju**.

Uspešni smo bili tudi pri tujih jezikih. Pri **angleščini – tekmovanje Poliglot smo osvojili 7 bronastih priznanj**. Na tekmovanju za angleško **bralno značko EPI Reading Badge je 6 dijakov** prejelo **srebrna priznanja**, **2 dijaka** pa sta osvojila **zlato priznanje**.

Dijaki so sodelovali tudi pri nemškem bralnem tekmovanju **Pffiffikus**, **12 dijakov** je prejelo **priznanja**, od katerih so **4** dosegli **vse možne točke**. Prvič so se naši dijaki udeležili tudi **tekmovanja iz geografije**. **19 dijakov** je prejelo **bronasta priznanja**, **2 dijaka** sta na državnem tekmovanju osvojila **zlato priznanje**, eden med njima pa si je s prvim mestom zagotovil tudi mesto na **mednarodni balkanski geografski olimpijadi**, ki bo v Srbiji. Na tekmovanju v znanju **fizike** je **7 dijakov** prejelo bronasto priznanje.

Na tekmovanju iz **projekcij in kotiranja Piko** so **4 dijaki** prejeli **bronasto priznanja**, **1 dijak** pa je na državnem tekmovanju osvojil **srebrno priznanje**.

Prvič smo sodelovali tudi na tekmovanju **Lego Masters 2016**, kjer so **3 dijaki osvojili na državnem tekmovanju 3. mesto**. Nadaljujemo z izjemnim uspehom naših **7 dijakov** na **državnem tekmovanju RoboBum**. S **1. mestom** so si zagotovili sodelovanje na **svetovnem prvenstvu**, ki bo na Japonskem. Kot častni gostje so se udeležili tudi Nasinega robotskega kampa v Reki, kjer so med sedmimi najboljšimi ekipami na svetu spoznavali robotiko.

Dijaki naše šole so se zelo uspešno predstavili na **8. forumu mehatronike**. **Tehniki mehatronike** so dosegli v svoji kategoriji **1. mesto**, **mehatroniki operaterji** pa **2. mesto**. **Naša šola je osvojila skupno 1. mesto**.

Udeležili smo se tudi **Srečanja strojnih šol**. Naša šola je sodelovala s projektnimi nalogami v petih programih. Naloge so bile uspešno in kakovostno izdelane ter predstavljene.

Dijaki so dosegali vidne rezultate tudi na številnih drugih državnih tekmovanjih, festivalih in natečajih. Na državnem tekmovanju **Fotografiram**, torej sem smo dosegli skupno **2. mesto in prejeli srebrno medaljo**, **dijak naše šole** pa je osvojil **diplomo**. Na natečaju z naslovom **Voda je zaklad** pa je naš dijak osvojil **1. mesto in prejel glavno nagrado**, za najbolj izvirno fotografijo pa je **dijakinja** naše šole osvojila **1. mesto**. Naši dijaki so na **festivalu Dififest 2016** prejeli tako **nagrado občinstva kot strokovne komisije**.

Seveda so bili naši dijaki aktivni tudi v raznovrstnih športnih disciplinah. Dosegli smo vidne uvrstitve na tekmovanjih v košarki, malem nogometu, rokometu, odbojki in odbojki na mivki, smučanju in deskanju ter v atletiki. Posebej želimo izpostaviti **alpsko smučanje** in **deskanje na snegu**. **Dijak naše šole** je

postal **državni prvak v deskanju na snegu**, **2 dijaka** pa sta dosegla **ekipno 3. mesto** v finalu **državnega prvenstva v alpskem smučanju**.

Nikakor ne smemo pozabiti dosežkov naših dijakov v raziskovalni dejavnosti. Dijaki so skupaj s svojimi mentorji javnosti predstavili **26 raziskovalnih nalog v okviru projekta Mladi za Celje**. V **prvo skupino** se je uvrstilo **13 nalog**, od tega so bile **4 naloge predstavljene na Srečanju mladih raziskovalcev Slovenije**. **Ena naloga** je prejela **zlato priznanje**, **3 pa srebrno**.

V šolskem letu 2015/16 se je zaključilo drugo leto novega razvojnega obdobja 2014–2019. Pri implementaciji načrtovanih dejavnosti so sodelovali vsi člani učiteljskega zbora, skupnost dijakov, svet staršev, razvojno programski sosvet ter realno okolje.

Na nivoju šole smo se ukvarjali z uvajanjem sodobnih motivacijskih oblik in metod dela, z uvajanjem koncepta inovativnosti in z uvajanje neformalnih organizacijskih oblik delovanja članov učiteljskega zbora (info točka). Veliko pozornosti smo namenili tudi posodobitvi kurikulov.

Sodelovali smo v naslednjih mednarodnih projektih: SkillME, CAM Station in Etični kodeks, v nacionalnem projektu Ekošola ter v projektu MEPI – Mednarodno priznanje za mlade.

3 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

3.1 PREDSTAVITEV SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

- Na šoli imamo od leta 2007 oblikovano komisijo za kakovost v skladu z zakonskimi določili.
- Pri svojem delu uporabljamo samoevalvacijo.
- Proces samoevalvacije lahko prikažemo s krogom kakovosti – Demingovim krogom.
- V proces samoevalvacije vključujemo različne interesne skupine (dijake, starše, učitelje, delodajalce, vodstvo šole).
- Komisija za kakovost se sestaja formalno in neformalno.
- Enkrat letno komisija pripravi poročilo o delu in ga objavi na spletu.
- Pri zagotavljanju kakovosti sledimo strategiji razvoja, ki je podana v Razvojnem načrtu za obdobje 2014–2019.

3.2 KOMISIJA ZA KAKOVOST

Komisija za kakovost Srednje šole za strojništvo, mehatroniko in medije je tudi v šolskem letu 2015/2016 skrbela za uvajanje elementov in merljivih kriterijev – indikatorjev kakovosti dela na šoli ter razvijala smernice za celovito vodenje kakovosti.

Skupina za kakovost se je formalno sestala dvakrat, več srečanj pa je bilo neformalnih.

Šolsko komisijo za kakovost so sestavljali:

- Simona Črep, učiteljica splošnoizobraževalnih predmetov;
- Terezija Igrišnik, učiteljica splošnoizobraževalnih predmetov;
- Pera Kunst, šolska svetovalna delavka;
- Drago Keše, učitelj strokovnoteoretičnih predmetov;
- Dušan Vešligaj, učitelj strokovnoteoretičnih predmetov;
- Renato Fijavž, EMO-Orodjana, d. o. o., predstavnik delodajalcev;
- Roman Gracer, predsednik Obrtne zbornice OE Celje;
- Romana Jurhar, predstavnica staršev;
- Daša Šeligo in Jure Jordan Kozjak, predstavnika dijakov.

3.3 REALIZACIJA POSTAVLJENIH CILJEV

3.3.1 Postavljeni cilj za šolsko leto 2015/16

V Letnem delovnem načrtu smo zapisali naslednji cilj:

- krepili bomo sodelovalno, razvojno in inovativno kulturo pri načrtovanju in izvedbi vzgojno-izobraževalnega procesa.

3.3.2 Realizirani cilji ob koncu šolskega leta 2015/16

- V podporo razvoju kakovosti smo načrtno spodbujali timsko organiziranost kolektiva na naslednjih področjih: načrtovanje procesa izobraževanja, učenje in poučevanje, svetovanje in podpora dijakom, sodelovanje z okoljem, šolska klima in odličnost po modelu EFQM.
- Vsak tim je pripravil eno izboljšavo in jo implementiral v prakso glede na rezultate samoevalvacije EPoS 2015.
- Sodelovali smo tudi v info točki ter vsebinsko in metodično posodobili in uskladili izvedbene kurikule z uporabo e-dnevnika.
- Prvič smo izvedli dan izmenjave dobrih praks med učitelji z naslovom Učitelj učitelju učitelj.
- Izjemni rezultati naših dijakov na tekmovanjih, natečajih, forumih, festivalih ter v raziskovalni dejavnosti (glej poglavje 2.2) so dokaz, da naša šola ostaja prostor, kjer se kali in krepi ustvarjalni duh.
- Učni uspeh šole (glej graf 4) je primerljiv s preteklimi leti. Odličen splošni uspeh je doseglo več dijakov kot v preteklem šolskem letu. V treh programih je bila omejitev vpisa. Vse to je odraz krepiteve tako sodelovalne kot inovativne kulture na šoli.
- Na šoli načrtno namenjamo že več let pozornost šolski klimi, posebej strpnosti in miroljubnemu sožitju. Tako smo si celotno šolsko leto prizadevali implementirati načrt vzgojnih dejavnosti v prakso, s poudarkom na implementaciji Kodeksa sožitja v vsakdanje življenje (glej poglavje 3.4.1).
- Skupnost dijakov vsako leto oceni kakovost delovanja šole. Dijaki so dodelili šoli za šolsko leto 2015/16 oceno 4,00, kar je primerljivo s preteklimi leti.

Učni uspeh na poklicni maturi in zaključnem izpitu, učni uspeh naših dijakov ob koncu šolskega leta, uvrstitve naših dijakov na številnih državnih tekmovanjih, njihove uvrstitve na evropsko in svetovno tekmovanje ter pestro dogajanje na šoli, ki vključuje razne mednarodne/nacionalne in šolske projekte in prireditve, kot so 3-kons, Ni izgovora, tudi ti zmoreš, VI-polis, sprejem za najboljše dijake pri ravnatelju itd., ter število izrečenih vzgojnih ukrepov so samo nekateri kazalniki, ki kažejo, v kolikšni meri smo zastavljeni cilj dosegli. Z rezultati smo zadovoljni, saj so odraz dobrega dela učiteljev in dijakov ter

sistematičnega pristopa k izboljšanju obstoječega stanja. Seveda ne smemo pozabiti, da govorimo o procesu in da smo lahko vedno še boljši.

3.4 AKTIVNOSTI PROJEKTNE SKUPINE ZA KAKOVOST

Šolsko leto je bilo namenjeno uresničevanju ciljev, zastavljenih v Razvojnem načrtu šole za obdobje 2014–2019, s poudarkom na implementaciji izboljšav v vzgojno-izobraževalni proces.

V proces načrtovanja in izvedbe dejavnosti za doseganje zastavljenih ciljev smo vključevali različne interesne skupine (učitelje, starše, dijake, vodstvo šole in realno delovno okolje).

Novembra 2016 smo pripravili tudi Poročilo komisije za kakovost za preteklo šolsko leto in ga objavili na spletu. Prav tako smo številna prizadevanja usmerili v zboljševanje procesa učenja in poučevanja. Krepili smo tudi strokovne razprave in spodbujali izmenjavo primerov dobre prakse.

3.4.1 Kodeks sožitja – implementacija izboljšav v prakso

- Pripravili smo načrt vzgojnih dejavnosti in ga dosledno implementirali v prakso (glej prilogo 1).
- Z namenom dvigniti sodelovalno kulturo med dijaki in učitelji ter omogočiti dijakom prvih letnikov lažji prehod iz osnovne v srednjo šolo smo izvedli septembra 2015 že šestič zapored dvodnevno projektno učno delo z naslovom Na srednji šoli je kul. Za dijake prvih letnikov poklicno-tehniškega izobraževanja pa smo izvedli dvodnevni projekt z naslovom Motivacija za pozitivno prihodnost. Tako priprava kot izvedba sicer že tradicionalnih projektov, ki sta postala del kurikula interesnih dejavnosti, sta zahtevali precej energije.

Projekt sta koordinirali Simona Črep in Pera Kunst, pri izvedbi pa so aktivno sodelovali tudi razredniki prvih letnikov in drugi učitelji. Evalvacija projekta je pokazala, da so bili dijaki z dejavnostmi zadovoljni, vendar je nastopil čas, da projekt Na srednji šoli je kul v naslednjem šolskem letu vsebinsko posodobimo.

- V okviru projekta Kodeks sožitja smo organizirali septembra 2015 za dijake, učitelje in starše slavnostno prireditev Ni izgovora, tudi ti zmoreš na Starem gradu, na kateri smo simbolično podpisali listino, ki nas je zavezala k spoštovanju pravil kodeksa.
- Na omenjeni prireditvi smo v Zlato knjigo vpisali 17 najboljših dijakov naše šole – zlate maturante in odlične ves čas šolanja ter na zaključnem izpitu.
- Premierno smo si ogledali tudi kratki film z naslovom Prečrtam jutri, prvenec Jane Kliček, Monike Potočnik, Domna Košarja in Nika Krhlanka.

Pri pripravi in izvedbi prireditve Ni izgovora, tudi ti zmoreš so sodelovali Simona Črep, Mojca Drev Uranjek, Simona Tadeja Ribič, Lidija Leskovšek, David Korošec, Dragomira Kunej, Pera

Kunst, Metka Jagodič Pogačar, Alen Pavšar, Brigita Renner, Dušan Vešligaj, Iztok Virant in Mateja Zorko Pavšar.

- Kodeks sožitja je od septembra do decembra 2015 povezoval dijake in učitelje treh partnerskih šol v okviru mednarodnega projekta. Na zaključni prireditvi, ki smo jo izvedli na naši šoli decembra 2015, smo predstavili projektne rezultate. Pripravili smo tudi animacijo, ki nas bo opozarjala na pomen ohranjanja vrednot v življenju.
- Čut do sočloveka smo pokazali z raznovrstnimi dejavnostmi v sodelovanju s skupnostjo dijakov. Načrtno smo izvedli tudi dve tematski razredni uri – septembra 2015 smo govorili o bontonu, marca 2016 pa o redu in disciplini. Posebno pozornost smo namenili prav izboljšanju reda in discipline na šoli (glej prilogo 2).
- Z uresničitvijo načrta vzgojnih dejavnosti smo si tako prizadevali, da postane Kodeks sožitja vodilo našega življenja.

3.4.2 Diseminacija izkušenj s celovitim vodenjem kakovosti

Svoje izkušnje s celovitim vodenjem kakovosti smo v sodelovanju s Centrom Republike Slovenije za poklicno izobraževanje večkrat predstavili javnosti:

- pripravili in izvedli smo študijski obisk v okviru ERASMUS+ projekta ESQA (European Solutions in Quality Assurance (Ludvik Aškerc, Simona Črep, Marijana Marinšek, mag. Simona Brečko, mag. Andro Glamnik, september 2015);
- sodelovali smo na nacionalni konferenci KEKS – Krepitev in evalvacija kakovosti v sistemu vzgoje in izobraževanja (Ludvik Aškerc, Simona Črep, november 2015), na Informativi (Simona Črep, januar 2016) in na Diseminacijskem seminarju na področju zagotavljanja in razvoja kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja (Ludvik Aškerc, maj 2016);
- v okviru projekta ESQA smo sodelovali s prispevkom Evropske rešitve zagotavljanja kakovosti (Ludvik Aškerc, Simona Črep, Barbara Škorc, marec 2016);
- sodelovali smo pri izvedbi seminarja z naslovom Osnove zagotavljanja kakovosti v poklicnih in strokovnih šolah (Simona Črep, marec 2016) ter v nacionalni skupini EPoS – elektronsko podprta samoevalvacija (Simona Črep, september 2015–junij 2016).

3.5 CILJ ZA ŠOLSKO LETO IN IZBOLJŠAVE 2016/2017

3.5.1 Cilj za šolsko leto 2016/17

Glavni cilj za šolsko leto 2016/17 je ustvariti višjo raven uspešnosti posameznikovega delovanja oz. delovanja šole s stalnim izboljševanjem in sistematičnimi inovacijami, tako da spodbujamo ustvarjalnost vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

Dosedanje visoke rezultate si bomo prizadevali ne samo ohraniti, ampak jih tudi preseči, tako na šolski, regijski kot tudi nacionalni in mednarodni ravni.

3.5.1 Izboljšave za doseganje ciljev

Ustvarjalnost in inovativnost bomo načrtno krepili in razvijali tako na področju tehnološkega razvoja, podjetnosti kot tudi s sodobnimi pristopi učenja in poučevanja.

Uvedli bomo naslednje izboljšave:

- *krepi dialog – sodelovanje z realnim delovnim okoljem:*
 - razvoj projektnega dela – nadgradnja večnamenskega avtonomnega vozila;
 - robotika in programiranje humanoidnih robotov (A. Glamnik);
 - generiranje virtualnih start-up podjetij (M. Cizej);
 - obogatitev vsebin VI-TV (A. Pavšar, M. Zorko Pavšar);
 - učenje v virtualnem okolju (P. Arlič, A. Pavšar, M. Radosavljević);
 - prenos novosti iz strojništva, mehatronike in medijev v delovni/učni proces (M. Cizej, A. Pavšar, R. Zupanc);
- *vsebinsko in metodično posodobili izvedbene kurikule programskih enot in vsebin proste izbire interesnih dejavnosti (M. Drev Uranjek, vodje strokovnih aktivov in PUZ-ov);*
- *spodbujali timsko organiziranost kolektiva – krepitev sodelovalne kulture;*
- *se pripravljali na kandidaturo za PRSPO – priznanje Republike Slovenije za poslovno odličnost (L. Aškerc, S. Črep, A. Ferlež, M. Lesjak, Natalija Talan Fošnarič, B. Renner in R. Zupanc).*
- Izboljšave bomo načrtovali v akcijskem načrtu – na ravni šole, kar je osnova za pripravo akcijskih načrtov na ravni strokovnih aktivov/PUZ-ov/učiteljev.
- Tudi v tem šolskem letu bomo načrtno skrbeli za dobre medosebne odnose. S tem namenom bomo:
 - pripravili načrt vzgojnih dejavnosti in ga dosledno implementirali v prakso (september 2016–maj 2017, S. Črep, P. Kunst, L. Leskovšek);

- izvedli za dijake prvih letnikov projektno učno delo z naslovom Na srednji šoli je kul, ter Motivacija za pozitivno prihodnost (september 2016, S. Črep, L. Leskovšek, M. Zorko Pavšar);
- nadaljevali s projektom Kodeks sožitja, v okviru katerega nastaja nova projektna dejavnost Ful, kul, mega (september 2016–maj 2017, S. Črep, M. Drev Uranjek, L. Leskovšek, A. Pavšar, A. Požlep, M. Zorko Pavšar).

Izvedli bomo tudi dve samoevalvaciji:

- na nacionalni ravni EPoS – elektronsko podprta samoevalvacija – v sodelovanju s CPI (september 2016–maj 2017, S. Črep, skupina za kakovost) – merili bomo napredek;
- na šolski ravni spletno anketiranje, v katerem bodo podali svojo oceno:
 - dijaki zaključnih letnikov o kakovosti izobraževanja na šoli (marec 2017, A. Požlep in skupina za kakovost);
 - predstavniki oddelčnih skupnosti o delu šole (april 2017, L. Leskovšek, skupina za kakovost);
- rezultate anketiranja bomo analizirali, predstavili učiteljem, dijakom in staršem ter načrtovali izboljšave (S. Črep, L. Leskovšek, A. Požlep, skupina za kakovost, skupnost dijakov).

V proces načrtovanja in izvedbe dejavnosti za doseganje zastavljenih ciljev bomo vključili različne interesne skupine. O svojem delu bomo poročali tudi v poročilu o kakovosti, ki ga bomo objavili na spletni strani šole. Pomembno pa je, da krepimo odgovornost vseh za kakovost delovanja šole in spodbujamo razvojno načrtovanje izboljšav. Zavedamo se, da je mogoče doseči spremembe z majhnimi koraki.

4 VIRI

- Letni delovni načrt Srednje šole za strojništvo, mehatroniko in medije. (2015) Šolski center Celje. Neobjavljeno gradivo.
- Letno poročilo Srednje šole za strojništvo, mehatroniko in medije.(2015/2016). Šolski center Celje.
- Razvojni načrt Srednje šole za strojništvo, mehatroniko in medije za obdobje 2014-2019. (2015/2016) Šolski center Celje. Neobjavljeno delo.
- Realizacija Letnega delovnega načrta Srednje šole za strojništvo, mehatroniko in medije. (2016) Šolski center Celje. Neobjavljeno gradivo.

Zapisala: Simona Črep,
vodja komisije za kakovost